

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа «Интеллект»

Утверждена

Приказом директора

МБОУ ДО ДЮСШ

«Интеллект»

№ 104/1 от «09» августа 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ
ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
(срок реализации 1 год)

Рецензенты:

Кормышев В.В.

Заведующий кафедрой
мультимедиа технологий УрФУ,
кандидат технических наук,
международный мастер по
шахматам;

Фролов С.Г.

Проректор по учебной работе
УГГГУ, мастер ФИДЕ по
шахматам

Разработчики:

Першина Е.Г.

зам.директора по УВР

г. Екатеринбург
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Методическая часть программы	7
3.1 Теория и методика физической культуры и спорта.....	7
3.2 Общая физическая и специальная подготовка.....	9
3.3 Избранный вид спорта.....	11
3.4 Развитие творческого мышления	13
3.5 Самостоятельная работа.....	13
4. Система контроля и зачетные требования.....	14
5. Перечень информационного обеспечения.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам для спортивно-оздоровительного этапа МБОУ ДО ДЮСШ «Интеллект» (далее - Программа) составлена с учетом методических рекомендаций представленных в Приказе Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 N 30530), Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 (ч.1), ст. 7598; 2013, №19. Ст. 2326), Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 .09.2013 г. № 731, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251.

Содействие всестороннему, гармоничному развитию личности посредством занятиями шахматами.

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам направлена на:

- укрепление здоровья и компенсацию дефицита умственной активности;
- расширение двигательных и умственных возможностей;
- на формирование знаний, умений и навыков в виде спорта шахматы;
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля;
- вовлечение в систему регулярных занятий.

Шахматы как вид спорта.

Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающиеся на армию любителей игры. Хотя шахматы и не входят в программу Олимпийских игр, по шахматам проводится отдельная Шахматная олимпиада, проходящая раз в два года и представляющая собой командное соревнование.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных

настольных игр. Шахматы имеют воспитательное значение: способствует становлению личности, учат логически мыслить и планировать свои действия, развивают концентрацию внимания. При игре в шахматы проявляются многие особенности человеческой личности, поэтому они иногда используются в качестве модели научных исследований в психологии и педагогике.

Данная программа предусматривает взвешенный личностно-ориентированный подход к изучению шахмат:

- всем учащимся - необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах, навыки практической игры;
- подготовку, достаточную для реализации творческих возможностей.

В последние годы возросли требования к качеству образования. Получили широкое распространение компьютеры: специализированные шахматные и персональные, оснащенные разнообразными игровыми, учебными и информационными программами. Учащиеся получили дополнительные возможности для повышения своего мастерства и обучения.

Цель программы:

- содействие всестороннему, гармоничному развитию личности посредством занятиями шахматами;
- способствовать самосовершенствованию, познанию, логике и творчеству детей, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, успехов сообразно способностям;
- формирование личности ребенка и воспитание характера;
- развитие массового спорта.

Шахматы являются действенной профилактикой асоциального поведения.

Основными задачами реализации Программы является:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- создание благоприятного климата вокруг школы путем воспитания у учащихся, вне зависимости от их способностей и спортивных успехов, понимания ценности и полезности занятий шахматами их будущих детей;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Результатом реализации Программы на спортивно-оздоровительном этапе является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- укрепление здоровья спортсменов.
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни - подготовка к освоению этапов предпрофессиональной подготовки;

Программа предусматривает:

- изучение учащимися истории развития шахмат, в том числе развития шахмат в регионе, с учетом уже имеющихся знаний по всеобщей истории;
- освоение теории шахматной игры;
- освоение компьютерных шахматных программ;
- получение практических навыков участия в турнирах;
- обучение организации и проведению соревнований, в том числе на практике;
- овладение стратегией и тактикой турнирной борьбы;

Программа построена таким образом, что учащиеся изучают узловые темы по каждому из разделов программы при общем знакомстве с остальными темами, что дает полное представление о предмете.

В спортивно-оздоровительных группах занятия ведутся классно-урочным методом с закреплением полученных знаний в тренировочных партиях.

Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивной школе являются самостоятельные занятия учащихся.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и является основным документом при организации и проведении занятий по шахматам. Программа рассчитана на среднего учащегося общеобразовательной школы и предполагает возможность достижения таким учащимся, при желании, не только стандартного, но и повышенного уровня. При этом не исключается обучение шахматам и детей, имеющих физические недостатки, - процесс освоения шахмат благотворно сказывается на их здоровье.

Прием граждан на обучение по общеразвивающим программам осуществляется в возрасте с 7 до 17 лет. Срок обучения один год.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются выполнение итоговой аттестации, овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками по предметным областям.

**Структура системы многолетней подготовки.
Наполняемость спортивно-оздоровительных групп,
объем тренировочной нагрузки в неделю,
минимальный возраст и требования для зачисления на этап
подготовки**

Таблица 1

Этап подготовки	Период	Макс. объем тренировочной нагрузки	Минимальная наполняемость групп (чел)	Максимальный количественный состав	Рекомендуемый возраст (лет)	Требования к зачислению
Спортивно-оздоровительный этап	Весь период	4,5	15	25	7-17	Медицинский допуск

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план тренировочной нагрузки

Таблица 2

№п /п	Разделы подготовки	Количество часов в СОГ	Проценты
1	Теория и методика физической культуры и спорта	19	10%
2	Общая физическая и специальная подготовка	47	25%
3	Избранный вид спорта	85	45%
4	Развитие творческого мышления	19	10%
5	Самостоятельная работа	19	10%
	Количество часов в неделю	4,5	
	Количество занятий в неделю	3	
	Итого:	189	100%

Примечания:

1.Учебный материал распределяет сам тренер–преподаватель в соответствии с годовым объемом учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный данным учебным планом.

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Теория и методика физической культуры и спорта

Тема 1. Физическая культура и спорт

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Физическая культура и спорт в России. При раскрытии этой темы (на протяжении всего курса обучения) у юных шахматистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими документами по вопросам развития физической культуры и спорта в нашей стране и роста достижений российских спортсменов, подчеркнуть роль комплекса ГТО и единой российской спортивной классификации для развития физической культуры и спорта в России.

Необходимо обратить внимание на тему: “Моральный облик российского спортсмена” с тем, чтобы сформировать у учащихся взгляд на российского спортсмена как человека активной жизненной позиции.

Тема 2. Краткий обзор развития шахмат. История шахмат

Исторический обзор развития шахмат. Этот раздел занимает очень важное место в курсе обучения шахматам. Изучение истории позволяет овладеть культурным наследием прошлого, проследить эволюцию шахматного творчества, идей и методов борьбы в шахматной партии.

Хотя расположение материала дано в хронологическом порядке, необходимо открывать курс истории по каждому году обучения обзорным очерком по всему разделу. Темы данного года обучения изучаются углубленно, а остальные вопросы шахматной истории освещаются в обзорном очерке схематично – это позволяет давать учащимся знания по конкретным темам и в то же время не прерывать цельности представления об историческом развитии шахмат как во всем мире, так и в нашей стране.

Шахматы - настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит король (шах) умер (мат).

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Считается, что

игра-прародитель, чатуранга, появилась в Индии не позже VI века нашей эры. По мере распространения игры на Арабский Восток, затем в Европу и Африку, правила менялись. В том виде, который игра имеет в настоящее время, она сформировалась к XV веку, окончательно правила были стандартизованы в XIX веке, когда стали систематически проводиться международные турниры.

Тема 3. Правила игры

Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей и полей. Шахматная нотация. Условные обозначения. Ходы фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка). Превращение пешки. Правило взятия на проходе. Рокировка. Ценность фигур и пешек. Взятие фигур. Размены.

Знакомство с шахматной доской, выучить расстановку фигур, ходы фигур. Вертикаль, горизонталь, диагональ, шах, мат, пат.

Тема 4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов

Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена занимающихся: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища.

Закаливание, сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания, методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом.

Тема 5. Краткое сведение о состоянии и функциях организма человека

Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Органы выделения. Обмен веществ. Терморегуляция. Нервная система. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся.

Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Тема 6. Правила соревнований. Техника безопасности на тренировках и соревнованиях

Значение соревнований, виды и характер соревнований. Положение о

соревнованиях, программа соревнований, подготовка и проведение соревнований. Судейские бригады и их состав. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов. Шахматные правила. Судейство и организация соревнований. При изучении этого раздела ставится задача по овладению учащимися в совершенстве статьями Шахматных правил, приобретения ими навыков судейства и организации шахматных соревнований. Рассказывая о той или иной теме, тренер-преподаватель должен стремиться давать как можно больше конкретных примеров из практики самих учащихся. Зачет принимается у учащихся, судивших минимум одно квалификационное соревнование.

Тема 7. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении и переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

3.2. Общая физическая и специальная подготовка

Тема 1. Общая физическая подготовка

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Тема 2. Специальная подготовка.

Занимает очень важное место в шахматной игре, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.

Тема 3. Стратегия.

Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Решение задач на мат в 1 ход Типовые матовые конструкции. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции. Вечный шах. Бешенные фигуры. Задачи на определение шаха, мата и пата. Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматах. Объяснить цель шахматной игры. Размен выгодно-невыгодно, равный.

Тема 4. Дебют

При прохождении раздела “дебют” следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения

шахматной культуры учащихся. При этом взят за основу концентрический метод – для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведенные программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется учащимися самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером-преподавателем.

Тема 5. Миттельшпиль

На этот раздел программой отводится наибольшее количество часов. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса учащимся даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения фигур. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

Следует иметь в виду, что главная задача при подготовке юных шахматистов I разряда – развитие их счетно-тактических способностей, а обучение стратегическому мастерству становится основным на более поздних этапах подготовки.

Тема 6. Эндшпиль

Темы, указанные в программе для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично. Техника матования одинокого короля. Линейный мат. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Цугцванг. Оппозиция. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи. Случаи ничьи при большом материальном перевесе.

Тема 7. Тактика

Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Двойной удар, "вилка". Способы защиты. Связка, полусвязка. Способы защиты. Рентген. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Блокировка. «Спертый мат». Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Защита. Способы защиты от тактических приемов. Ограничение подвижности фигур. «капкан». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Познакомить с тактическими приемами, научить применять их в зависимости от позиции и различать поля.

Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Защита. Способы защиты от тактических приемов. Ограничение подвижности фигур. «капкан». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Познакомить с тактическими приемами, научить

применять их в зависимости от позиции и различать. Вилка, двойной удар, связка полная и неполная, сквозной шах или «рентген», открытый шах, вскрытое нападение

3.3. Избранный вид спорта

Тема 1. Техническая подготовка

Техническая подготовка - это процесс формирования знаний, умений и навыков выполнения, свойственных виду спорта упражнений и совершенствование их до максимально возможного уровня. Цель технической подготовки - сформировать такие знания, умения и навыки, которые позволили с наибольшей эффективностью продемонстрировать свою индивидуальность и обеспечили дальнейший рост спортивного мастерства.

Овладение техникой - знание законов физиологических и психологических процессов: движением управляет мозг, движение осуществляют мышцы, управление движением невозможно без участия органов чувств, энергию для движения поставляет система внутренних органов. Обучение технике - педагогический процесс: рассказ, показ, наглядная демонстрация, фотографии, видеосъемка, и само выполнение.

Методы обучения целостный и расчлененный.

Тема 2. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка - это искусство ведения соревновательной борьбы. Для развития тактического мышления тренер может использовать анализ и разбор партий, участие в соревнованиях.

Тактическая подготовка включает в себя формирование следующих способностей у спортсмена:

- формировать общий тактический замысел или принципы поведения во время соревнований;
- уметь составлять тактический план с конкретным перечнем задач и способами их решения;
- объективно оценивать свои физические, технические, функциональные и психологические возможности;
- находить новые тактико-технические решения при ведении партии;
- анализировать ошибки;
- самоконтроль;
- взаимосвязь с соперником.

Важнейшее правило обучения - не допускать тактических ошибок.

Тема 3. Психологическая подготовка

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в тренировочной и соревновательной деятельности.

Психологическая подготовка является прежде всего воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений, что позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивое свойство личности.

Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во-первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки и, во-вторых, за счет

создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка к соревнованию направлена на формирование готовности к эффективной деятельности в экстремальных условиях и создание условий для полноценной реализации такой готовности.

Специфика способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации цели, принятии решений, воспитанию воли.

Все используемые средства психологической подготовки подразделяются на две основные группы:

- *вербальные (словесные средства)* - лекции, беседы, видеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка.

- *комплексные средства* - всевозможные спортивные и психологические упражнения.

Методы психологической подготовки:

Сопряженные методы включают общие психолого-педагогические методы. Методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности.

Специальными методами психологической подготовки являются: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторных представлений, методы внушения и убеждения, психологические тренинги.

Огромную роль играет мотивация спортсмена на достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его поведение.

Основу мотивации человека к достижениям составляют привычные мотивы, сложившиеся в процессе его жизни. Поэтому развитие у спортсменов мотивов к высоким спортивным достижениям следует рассматривать как одну из важнейших сторон тренировочной работы, направленную на формирование спортивного характера.

Тема 4. Восстановительные мероприятия

Освоению высоких тренировочных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия, которые делятся на четыре группы средств: педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства являются основными, так как при нерациональном построении тренировки остальные средства восстановления оказываются неэффективными. Педагогические средства предусматривают оптимальное, способствующее стимуляции восстановительных процессов построение каждого тренировочного занятия, рациональное построение тренировок и на отдельных этапах тренировочного цикла.

Гигиенические средства восстановления детально разработаны. Это требования к режиму дня, труда и отдыха, питания. Необходимо обязательное соблюдение гигиенических требований к местам занятий, бытовым помещениям, инвентарю.

Психологические средства. Обучение приемам психорегулирующей тренировки обучают квалифицированные психологи. Однако в спортивных школах возрастает роль тренера-преподавателя в управлении свободным временем учащихся, в снятии эмоционального напряжения (эти факторы оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов).

В спортивно-оздоровительных группах общий объем нагрузки сравнительно небольшой, поэтому восстановление работоспособности происходит главным образом естественным путем. Для данного этапа подготовки наибольшее значение имеют *педагогические средства* восстановления, которые предусматривают оптимальное построение педагогического процесса. Все это создает условия благоприятному протеканию восстановительных процессов. Витаминизация должна проводиться с учетом возрастных и сезонных особенностей, а также количества витаминов, поступающих в пищевой рацион. В плане психологического восстановления рекомендуется частая смена тренировочных средств и проведение занятий, когда это возможно, в игровой форме.

Тема 5. Шахматы, шахматные часы, персональный компьютер

Ознакомление с шахматным оборудованием. Принципы работы с механическими и электронными шахматными часами. Правила работы с шахматными программами на персональном компьютере.

3.4. Развитие творческого мышления

Тема 1 Викторины, конкурсы решения задач

В группах учащиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов, выступлению на семинарах и т.д. Проводятся конкурсы решения задач, викторины. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат. Проводятся упражнения для развития техники расчета вариантов. Игры отдельными фигурами: «Пешечная война», «генеральская война», «скачки», «индийская охота», «морской бой», игра всеми фигурами.

Тема 2. Компьютерные программы

Для успешного освоения общеразвивающей программы необходимо умение пользоваться персональным компьютером. Во время занятий обучающиеся знакомятся игровыми шахматными программами.

Обучающиеся должны знать требования, предъявляемые к оборудованию и их технические характеристики.

3.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающегося - метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. В процессе самостоятельной работы обучающийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Активность личности обучающегося проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомотивации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа обучающегося требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа обучающегося имеет большое разностороннее значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки обучающегося к предстоящей деятельности, формирования необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств.

Самостоятельная работа обучающегося, контролируемая тренером-преподавателем включает в себя введение дневника самоконтроля (записывать самочувствие, сон, аппетит, вес, нарушения режима, пульс, желание заниматься), просмотр аудио-и видеоматериалов, выполнение задания тренера, посещение спортивных мероприятий.

4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Важнейшей функцией управления учебно-тренировочного и воспитательного процессом является контроль. Он осуществляется путем оценки усвоения программного материала по предметным областям: теории и методики физической культуры и спорта, общей и специальной физической подготовке, избранному виду спорта, специальным навыкам материала и выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке (ОФП, СФП).

Итоговая аттестация (переводные экзамены) для всех спортивно-оздоровительных групп проводится по графику. На основании результатов проведенных экзаменов проводится предварительное комплектование групп на следующий учебный год. Для перевода на следующий год обучения спортсмену необходимо сдать определенное количество контрольных тестов.

Неудовлетворительные результаты аттестации по одному или нескольким разделам программы или непрохождение аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти аттестацию по соответствующим разделу учебного плана, не более двух раз в сроки, определяемые учреждением осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

По итогам сдачи зачетных требований обучающиеся могут быть рекомендованы для зачисления в группы начальной подготовки, а при выполнении норм ЕВСК могут быть рекомендованы для зачисления в тренировочные группы.

Нормативные требования по окончании спортивно-оздоровительной группы:

- 1.Знать основные правила шахматной игры, уметь записывать партию.
- 2.Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространении их на Востоке.
- 3.Показать знания простейших дебютных принципов.
- 4.Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
- 5.Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей. Знать правило квадрата.

6. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Литература

№	Автор	Название	гор од	Издательств о	Год
1	Костьев А.	ШАХМАТЫ Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства	М	Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР	197 9
2	Авербах Ю.	Как решать шахматные этюды	М	ФиС	195 7
3	Алаторцев В.	Проблемы современной теории шахмат	М	ФиС	196 0
4	Алаторцев В.	Руководство по шахматам	М	Приокское ки	196 5
5	Гершунский Б. ред. сб.	Шахматы - школе	М	«Педагогика »	199 0
6	Гуляев А.	Как решать шахматные задачи	М, Л	ОГИЗ ФиТ	193 6
7	Журавлев Н.	Шаг за шагом	М	ФиС	198 6
8	Крогиус Н.	Психологическая подготовка шахматиста	М	Моск. универ	197 9
9	Рохлин Я.	Основы шахматного творчества	Я	В-Волжское ки	196 7
10	Рохлин Я.	Шахматные занятия	Я	В-Волжское ки	197 7
11	Рохлин Я.	Юный шахматист	М	ФиС	197 7

2. Компьютерные программы

1. “Динозавры учат шахматам” (CD) Мультимедийная обучающая программа для детей.
2. “Шахматный задачник. Мат в 1 ход. Часть 1” (CD в DVD , руководство пользователя) 40 000 малофигурных позиций. Для начинающих.

3. "Шахматный задачник. Мат в 2 хода" (CD в DVD коробке, руководство пользователя) Более 30 000 упражнений.
4. "Элементарные шахматные комбинации" (CD в DVD коробке, руководство пользователя) Более 2 000 упражнений. Уровень: от начинающих до 2-го разряда.
5. "Шахматные дебюты: теория и практика" (CD в DVD коробке, руководство