

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Интеллект»

Утверждена
Приказом директора
МБОУ ДО ДЮСШ
«Интеллект»

№ 87 от « 13 » июня 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ
ДЛЯ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(срок реализации 3 года)

Рецензенты:

Кормышев В.М.

Заведующий кафедрой
мультимедиа технологий УрФУ,
кандидат технических наук,
международный мастер по
шахматам;

Фролов С.Г.

Проректор по учебной работе
УГГГУ, кандидат технических
наук,
мастер ФИДЕ по шахматам

Разработчики:

Першина Е.Г.

зам.директора по УВР

г. Екатеринбург
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Методическая часть программы	6
3.1	Теория и методика физической культуры и спорта.....	6
3.2	Общая и специальная физическая подготовка.....	8
3.3	Избранный вид спорта.....	10
3.4	Развитие творческого мышления.....	11
3.5	Самостоятельная работа.....	12
4.	Система контроля и зачетные требования.....	12
5.	Перечень информационного обеспечения.....	14
6.	Перечень оборудования и спортивного инвентаря.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа по шахматам для этапа начальной подготовки МБОУ ДО ДЮСШ «Интеллект» составлена с учетом Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 N 30530). Конвенцией о правах ребенка, Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 (ч.1), ст. 7598; 2013, №19. Ст. 2326), Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 731, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 730, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24.10.2012 г. № 325, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251.

Цель программы:

- содействие всестороннему, гармоничному развитию личности посредством занятиями шахматами;
- способствовать самосовершенствованию, познанию, логике и творчеству детей, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, успехов сообразно способностям;
- формирование личности ребенка и воспитание характера;
- развитие массового спорта.

Дополнительная предпрофессиональная программа по шахматам для групп начальной подготовки способствует:

- укреплению здоровья и компенсации дефицита умственной активности;
- формированию знаний, умений и навыков в виде спорта шахматы;
- формированию интереса к занятиям спортом;
- овладению теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля;
- вовлечению в систему регулярных занятий.

Шахматы как вид спорта. Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающиеся на армию любителей игры.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Шахматы имеют воспитательное значение: способствует становлению личности, учит логически мыслить и планировать свои действия,

развивает концентрацию внимания. При игре в шахматы проявляются многие особенности человеческой личности, поэтому они иногда используются в качестве модели научных исследований в психологии и педагогике.

Данная программа предусматривает взвешенный личностно-ориентированный подход к изучению шахмат, дает необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах.

В последние годы возросли требования к качеству образования. Получили широкое распространение компьютеры: специализированные шахматные и персональные, оснащенные разнообразными игровыми, учебными и информационными программами, с выходом в Интернет. Учащиеся получили дополнительные возможности для повышения своего мастерства и обучения.

Основными задачами реализации Программы является:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

- это создание благоприятного климата вокруг школы путем воспитания учащихся, вне зависимости от их способностей и спортивных успехов, понимания ценности и полезности занятий шахматами их будущих детей;

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Результатом реализации Программы на этапе начальной подготовки является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта шахматы;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья спортсменов.

Программа предусматривает:

- изучение учащимися истории развития шахмат, в том числе развития шахмат в регионе, с учетом уже имеющихся знаний по всеобщей истории;

- освоение теории шахматной игры;

- освоение компьютерных шахматных программ;

- получение практических навыков участия в турнирах, овладение стратегией и тактикой турнирной борьбы.

В группах занятия начальной подготовки ведутся классно-урочным методом с закреплением полученных знаний в тренировочных партиях.

Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивной школе являются самостоятельные занятия учащихся.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и является основным документом при организации и проведении занятий по шахматам. Программа рассчитана на среднего учащегося общеобразовательной школы и предполагает возможность достижения таким учащимся, при желании, не только стандартного, но и повышенного уровня. При этом не исключается обучение шахматам и детей, имеющих физические недостатки, - процесс освоения шахмат благотворно сказывается на их здоровье.

Прием граждан на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам по шахматам для групп начальной подготовки ведется в возрасте с 7 до 15 лет. Срок обучения три года.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются выполнение норм промежуточной и итоговой аттестации, овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками по предметным областям.

**Структура системы многолетней подготовки.
Наполняемость групп начальной подготовки,
объем тренировочной нагрузки в неделю,
минимальный возраст и требования для зачисления на этап
подготовки**

Таблица 1

Этап подготовки	Период обучения	Макс.объем тренировочной нагрузки в неделю в академ. часах	Минимальная наполняемость групп (чел)	Максимальный количественный состав группы (чел)	Рекомендуемый возраст лет
Этапы начальной подготовки	Первый год	6	15	25	7-15
	Второй год	8	14	20	
	Третий год	8	14	20	

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Многолетняя подготовка спортсмена строится на основе следующих методических положений: 1.Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп.

2. Целевая направленность к совершенствованию спортивного мастерства

в процессе подготовки всех возрастных групп.

3.Оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетней тренировки.

4. Неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется: из года в год увеличивается удельный вес объема средств специальной подготовки по отношению к общему объему тренировочной нагрузки и соответственно уменьшается удельный вес средств общей подготовки.

5.Поступательное увеличение объема и тренировочных и соревновательных нагрузок, их неуклонный рост на протяжении многолетней подготовки. Каждый период очередного годового цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующим периодом предыдущего годового цикла.

6. Строгое соблюдение, постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют индивидуальным особенностям спортсмена.

Учебный план тренировочной нагрузки

Таблица 2

№ п/п	Разделы подготовки	Учебные группы			Проценты
		НП 1	НП 2	НП 3	
1	Теория и методика физической культуры и спорта	25	34	34	10%
2	Общая и специальная физическая подготовка	63	84	84	25%
3	Избранный вид спорта	114	150	150	45%
4	Специальные навыки. Развитие творческого мышления.	25	34	34	10%
5	Самостоятельная работа.	25	34	34	10%
	Количество часов в неделю	6	8	8	
	Количество занятий в неделю	3	4	4	
	Итого:	252	336	336	100%

Примечания: 1.Учебный материал распределяет сам тренер–преподаватель в соответствии с общегодовым объемом учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный данным учебным планом.

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Теория и методика физической культуры и спорта

Тема 1. Физическая культура и спорт

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую

жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Физическая культура и спорт в России. При раскрытии этой темы (на протяжении всего курса обучения) у юных шахматистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими документами по вопросам развития физической культуры и спорта в нашей стране и роста достижений российских спортсменов, подчеркнуть роль комплекса ГТО и единой российской спортивной классификации для развития физической культуры и спорта в России.

Тема 2. Краткий обзор развития шахмат. История шахмат

История шахмат. Исторический обзор развития шахмат. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.

Тема 3. Правила игры

Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей и полей. Шахматная нотация. Условные обозначения. Ходы фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка). Превращение пешки. Правило взятия на проходе. Рокировка. Ценность фигур и пешек. Взятие фигур. Размены.

Геометрия шахматной доски. Расстановка фигур, ходы фигур. Вертикаль, горизонталь, диагональ, шах, мат, пат.

Тема 4. Гигиена, закаливание, режим дня

Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена занимающихся: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища.

Закаливание, сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания, методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом.

Тема 5. Краткое сведение о состоянии и функциях организма человека

Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Органы выделения. Обмен веществ. Терморегуляция. Нервная система. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся.

Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий физической культурой и

спортом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Тема 6. Техника безопасности на тренировках и соревнованиях. Правила соревнований

Значение соревнований, виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях, программа соревнований, подготовка и проведение соревнований. Судейские бригады и их состав. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов. Шахматные правила. Судейство и организация соревнований. При изучении этого раздела ставится задача по овладению учащимися в совершенстве статьями.

Тема 7. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травматизма

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении и переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

Тема 8. Общая и специальная физическая подготовка и ее роль в спортивной тренировке

Понятие общей и специальной подготовке. Средства и методы ее развития. Общая и специальная физическая подготовка и ее место в тренировке шахматистов, ведущие качества шахматиста. Значение общей и специальной физической подготовки в спортивном совершенствовании шахматистов.

3.2. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 1. Общая физическая подготовка

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Тема 2. Специальная подготовка

Занимает очень важное место в шахматной игре, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.

Тема 3. Стратегия

Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Решение задач на мат в 1 ход. Типовые матовые конструкции. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции. Вечный шах. Бешенные фигуры. Задачи на определение шаха, мата и пата. Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматах. Объяснить цель шахматной игры. Размен выгодно-невыгодно, равный.

Тема 4. Дебют

При прохождении раздела “дебют” следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи некоторых открытых дебютов. “Итальянская партия”. Примерные партии.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса. Примерные партии. Атака на короля.

Тема 5. Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка (полусвязка). Двойной удар. Вилка. Вскрытое нападение (открытое). Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. Оценка позиции и план.

Тема 6. Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания. Техника матования одинокого короля. Линейный мат. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Цугцванг. Оппозиция. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи. Случаи ничьи при большом материальном перевесе.

Тема 7. Тактика

Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Двойной удар, “вилка”. Способы защиты. Связка, полусвязка. Способы защиты. Рентген. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Блокировка. «Спертый мат». Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Защита. Способы защиты от тактических приемов. Ограничение подвижности фигур, «капкан». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Познакомить с тактическими приемами, научить применять их в зависимости от позиции и различать.

Тема 8. Квалификационные турниры

Турнирная подготовка. Правило “тронул – ходи”. Изучение особенностей нервной системы учащегося: поведение в процессе игры, реакция на результат

партии, влияние результата сыгранной партии на игры в следующих партиях. Познакомить с правилами на практике.

3.3. Избранный вид спорта

Тема 1. Техническая подготовка

Техническая подготовка - это процесс формирования знаний, умений и навыков выполнения, свойственных виду спорта упражнений и совершенствование их до максимально возможного уровня. Цель технической подготовки - сформировать такие знания, умения и навыки, которые позволили с наибольшей эффективностью продемонстрировать свою индивидуальность и обеспечили дальнейший рост спортивного мастерства.

Тема 2. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка - это решение задач. Для развития тактического мышления тренер может использовать анализ и разбор партий, участие в соревнованиях.

Тактическая подготовка включает в себя формирование следующих способностей у спортсмена:

- формировать общий тактический замысел или принципы поведения во время соревнований;

- уметь составлять тактический план с конкретным перечнем задач и способами их решения;

- объективно оценивать свои физические, технические, функциональные и психологические возможности;

- находить новые тактико-технические решения при ведении партии;

- анализировать ошибки;

- самоконтроль;

- взаимосвязь с соперником.

Тема 3. Психологическая подготовка

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в тренировочной и соревновательной деятельности.

Психологическая подготовка является прежде всего воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений, что позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый, как свойство личности.

Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во-первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки и, во-вторых, за счет создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка к соревнованию направлена на формирование готовности к эффективной деятельности в экстремальных условиях и создание условий для полноценной реализации такой готовности.

Специфика способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации цели, принятии решений, воспитании воли.

Все используемые средства психологической подготовки подразделяются на две основные группы:

- *Вербальные (словесные средства)* - лекции, беседы, видеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка.
- *Комплексные средства* - всевозможные спортивные и психологические упражнения.

Тема 4. Соревновательная подготовка

Основные задачи, решаемые соревновательной подготовкой:

- достижение технического и тактического совершенствования;
- приобретение функциональной готовности к предельным напряжениям, наличие «спортивной формы»;
- поддержание высокого уровня развития общих и специальных способностей;
- мобилизация сил и формирование оптимальной психологической готовности к соревнованиям;
- приобретение опыта соревновательной борьбы.

Тема 5. Восстановительные мероприятия

Специальные восстановительные мероприятия, делятся на четыре группы средств: педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства являются основными, так как при нерациональном построении тренировки остальные средства восстановления оказываются неэффективными. Педагогические средства предусматривают оптимальное, способствующее стимуляции восстановительных процессов построение каждого тренировочного занятия, рациональное построение тренировок и на отдельных этапах тренировочного цикла.

Гигиенические средства восстановления детально разработаны. Это требования к режиму дня, труда и отдыха, питания.

Психологические средства. Обучение приемам психорегулирующей тренировки обучают квалифицированные психологи. Однако в спортивных школах возрастает роль тренера-преподавателя в управлении свободным временем учащихся, в снятии эмоционального напряжения (эти факторы оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов). Важное значение имеет определение психологической совместимости спортсменов.

Медико-биологическая группа восстановительных средств включает в себя рациональное питание, витаминизацию, физические средства восстановления.

Физические факторы представляют собой большую группу средств, используемых в физиотерапии. Медико-биологические средства назначаются только врачом и осуществляются под его наблюдением. Средства восстановления используются при снижении спортивной работоспособности или при ухудшении переносимости тренировочных нагрузок.

В группах начальной подготовки общий объем нагрузки сравнительно небольшой, поэтому восстановление работоспособности происходит главным образом естественным путем. Для данного этапа подготовки наибольшее значение имеют *педагогические средства* восстановления, которые предусматривают оптимальное построение педагогического процесса и интервалов отдыха в тренировочных занятиях. Все это создает условия

благоприятному протеканию восстановительных процессов. Витаминизация должна проводиться с учетом возрастных и сезонных особенностей, а также количества витаминов, поступающих в пищевой рацион. В плане психологического восстановления рекомендуется частая смена тренировочных средств и проведение занятий, когда это возможно, в игровой форме.

Тема 6. Медицинское обследование

Группы начальной подготовки (НП-2, НП-3). Основной задачей на этом этапе подготовки является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача. В начале учебного года поступающие в спортивные школы дети проходят медицинские обследования в поликлинике по месту жительства. В течение учебного года занимающиеся в группах начальной подготовки второго и третьего годов обучения проходят медицинские обследования централизованно. Все это позволяет выявить по состоянию здоровья пригодность детей к занятиям спортом, установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Углубленное и этапное обследование дает возможность следить за динамикой этих показателей. Текущие обследования позволяют контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок, своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Тема 7. Промежуточная и итоговая аттестация

Важнейшей функцией управления учебно-тренировочного и воспитательного процессом является контроль. Он осуществляется путем оценки усвоения программного материала по предметным областям: теории и методики физической культуры и спорта, общей и специальной физической подготовке, избранному виду спорта, специальным навыкам материала и выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке (ОФП, СФП), а также требует выполнения спортивного разряда.

Промежуточная аттестация (переводные экзамены) для всех групп проводится по графику. На основании результатов проведенных экзаменов проводится предварительное комплектование групп на следующий учебный год. Для перевода на следующий год обучения спортсмену необходимо сдать определенное количество контрольных тестов.

Тема 8. Шахматы, шахматные часы, персональный компьютер

Ознакомление с шахматным оборудованием. Принципы работы с механическими и электронными шахматными часами. Правила работы с шахматными программами на персональном компьютере.

Тема 9. Тренировочные сборы

Тренировочные сборы проводятся в каникулярный период не менее 14 дней.

3.4. Развитие творческого мышления

В группах обучающиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов, выступлению на семинарах и т.д.

Конкурсы решения задач, викторины. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат. Проводятся упражнения для развития техники расчета вариантов. Игры отдельными фигурами: «Пешечная война», «генеральская война», «скачки», «индийская охота», «морской бой», игра всеми фигурами.

3.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающегося - метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. В процессе самостоятельной работы обучающийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Активность личности обучающегося проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа обучающегося требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа обучающегося имеет большое разностороннее значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки обучающегося к предстоящей деятельности, формирования необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств. Самостоятельная работа обучающегося, контролируемая тренером-преподавателем включает в себя:

- ведение дневника самоконтроля;
- просмотр аудио-и видеоматериалов;
- выполнение индивидуального задания тренера;
- посещение спортивных мероприятий.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Важнейшей функцией управления тренировочного и воспитательного процессов является контроль. Он осуществляется путем оценки усвоения программного материала по предметным областям: теории и методики физической культуры и спорта, общей и специальной физической подготовке, избранному виду спорта, специальным навыкам материала и выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке (ОФП, СФП).

Промежуточная аттестация (переводные экзамены) для всех групп проводится по графику. На основании результатов проведенных экзаменов проводится предварительное комплектование групп на следующий учебный год. Для перевода на следующий год обучения спортсмену необходимо сдать определенное количество контрольных тестов, указанных в п. 4 «Система контроля и зачетные требования».

Освоение программы, в том числе отдельных разделов, согласно учебному плану тренировочной нагрузки, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким разделам программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим разделу учебного плана, не более двух раз в сроки, определяемые учреждением осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

По окончании группы начальной подготовки первого года обучения

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию.
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространении их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
5. Уметь ставить мат одиночному королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. Знать правило квадрата.
6. Участвовать в трех турнирах начинающих, первенстве группы.
7. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

По окончании группы начальной подготовки второго года обучения

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию краткой и полной нотацией, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса проникновения шахмат в Европу.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-3-х ходов.
5. Владеть основами пешечного эндшпиля, понятиями «оппозиция», «цуг-цванг». Владеть приемом «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешек».
6. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

По окончании группы начальной подготовки третьего года обучения

1. Знать задачи физического воспитания в России.
2. Знать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований.
3. Рассказать о реформе шахмат, об испанских и итальянских шахматах XVI-XVII веков.
4. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей венской партии, королевского гамбита.

5. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-4-х ходов, составлять простейший план игры, давая оценку позиции.

6. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки».

7. Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему.

8. Участие в соревнованиях III разряда.

9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 Список литературы (в электронном варианте)

1. Бальсевич, В.К. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта / Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 12. – С. 18 – 19

2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / Волков В.Ю. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 4. – С. 60 – 63; № 5. – С. 56 – 61

3. Костьев А.Н., Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства по шахматам. – М.: Спорткомитет СССР, 1978. – 68 с.

4. Михайлова, И.В. Мышление схемами как метод совершенствования стратегического мастерства юных шахматистов // Детский тренер. – 2006. – № 1. – С. 50 – 60.

5. Михайлова, И.В. Что важнее – стратегия или тактика? // Детский тренер. – 2006. – № 3. – С. 28 – 34.

6. Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. М.: Логос, 2005. – С. 119.

7. Полоудин В.А., Диссертация «Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников». Москва, 2008г.

8. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение,

9. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопрос психологии. – 1993. – №3.

10. Видерхольд Д. Компьютер в начальной школе // Информатика и образование.

11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

13. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

14. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
16. Голенищев В. Подготовка юных шахматистов 1, 2, 3 и 4 разрядов.

5.2 Список аудиовизуальных средств и Интернет-ресурсов

1. «Динозавры учат шахматам» (CD) Мультимедийная обучающая программа для детей.
2. Шахматная школа (самоучитель для начинающих шахматистов) (CD в DVD , руководство пользователя)
3. Шахматная тактика. Задачник для начинающих шахматистов. (CD в DVD , руководство пользователя)
4. Шахматная стратегия (1800 учебных примеров и задач) (CD в DVD , руководство пользователя)
5. Шахматные комбинации (CD в DVD , руководство пользователя)
6. Элементарные шахматные комбинации (CD в DVD , руководство пользователя)
7. «Атака на короля» Шахматная школа (CD в DVD , руководство пользователя)
8. Курсы «Peshk@»:
 - Шахматы: простые взятия, тактика миттельшпиль;
 - Простые шахматные комбинации: сложность до 2 разряда;
 - Энциклопедия миттельшпиля: сложность до мастера спорта;
 - Матовая атака на короля, мат в 3-4 хода.

6.ОБОРУДОВАНИЕ И СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

1. Доска шахматная демонстрационная	2 штук
2. Фигуры шахматные демонстрационные	2
комплекта	
3. Доска шахматная	14 штук
4. Фигуры шахматные	14
комплектов	
5. Часы шахматные	14 штук
6. Столы	14 штук
7. Стулья	14 штук

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

16 листа

Директор МБОУ ДО ДЮСШ
«Интеллект» Гилева И. А.

