

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Интеллект»

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ ДО ДЮСШ  
«Интеллект»

№ 04 от «13» июня 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ШАХМАТАМ  
ДЛЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА  
(срок реализации 5 лет)

Рецензенты:

Кормышев В.М.

Заведующий кафедрой  
мультимедиа технологий УрФУ,  
кандидат технических наук,  
международный мастер по  
шахматам;

Фролов С.Г.

Проректор по учебной работе  
УГГГУ,  
кандидат технических наук, мастер  
ФИДЕ по шахматам

Разработчики:

Першина Е.Г.

зам.директора по УВР

г. Екатеринбург  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	6
3. Методическая часть программы .....	7
3.1 Теория и методика физической культуры и спорта.....	7
3.2 Общая физическая и специальная подготовка.....	8
3.3 Избранный вид спорта.....	10
3.4 Развитие творческого мышления.....	12
3.5 Самостоятельная работа.....	12
4. Система контроля и зачетные требования.....	13
5. Перечень информационного обеспечения.....	17
6. Оборудование и спортивный инвентарь.....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа по шахматам для тренировочного этапа МБОУ ДО ДЮСШ «Интеллект» составлена с учетом Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 N 30530). Конвенцией о правах ребенка, Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 (ч.1), ст. 7598; 2013, №19. Ст. 2326), Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 .09.2013 г. № 731, Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251.

Цель программы:

- содействие всестороннему, гармоничному развитию личности посредством занятиями шахматами;
- способствовать самосовершенствованию, познанию, логике и творчеству детей, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, успехов сообразно способностям;
- формирование личности ребенка и воспитание характера;
- развитие массового спорта.

Дополнительная предпрофессиональная программа по шахматам для тренировочного этапа способствует:

- укреплению здоровья и компенсации дефицита умственной активности;
- формированию знаний, умений и навыков в виде спорта шахматы;
- формированию интереса к занятиям спортом;
- овладению теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля;
- вовлечению в систему регулярных занятий.

Шахматы как вид спорта. Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающиеся на армию любителей игры.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Шахматы имеют воспитательное значение: способствует становлению личности, учит логически мыслить и планировать свои действия,

развивает концентрацию внимания. При игре в шахматы проявляются многие особенности человеческой личности, поэтому они иногда используются в качестве модели научных исследований в психологии и педагогике.

Данная программа предусматривает взвешенный личностно-ориентированный подход к изучению шахмат, дает необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах.

В последние годы возросли требования к качеству образования. Получили широкое распространение компьютеры: специализированные шахматные и персональные, оснащенные разнообразными игровыми, учебными и информационными программами, с выходом в Интернет. Учащиеся получили дополнительные возможности для повышения своего мастерства и обучения.

Основными задачами реализации Программы является:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- это создание благоприятного климата вокруг школы путем воспитания у учащихся, вне зависимости от их способностей и спортивных успехов, понимания ценности и полезности занятий шахматами их будущих детей;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Результатом реализации Программы на этапе начальной подготовки является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов.

Программа предусматривает:

- изучение учащимися истории развития шахмат, в том числе развития шахмат в регионе, с учетом уже имеющихся знаний по всеобщей истории;
- освоение теории шахматной игры;
- освоение компьютерных шахматных программ;
- получение практических навыков участия в турнирах, овладение стратегией и тактикой турнирной борьбы.



В учебно-тренировочных группах занятия ведутся классно-урочным методом с закреплением полученных знаний в тренировочных партиях.

Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивной школе являются самостоятельные занятия учащихся.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и является основным документом при организации и проведении занятий по шахматам. Программа рассчитана на среднего учащегося общеобразовательной школы и предполагает возможность достижения таким учащимся, при желании, не только стандартного, но и повышенного уровня. При этом не исключается обучение шахматам и детей, имеющих физические недостатки, - процесс освоения шахмат благотворно сказывается на их здоровье.

Прием граждан на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам по шахматам для тренировочного этапа ведется в возрасте с 7 до 14 лет. Срок обучения пять лет.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются выполнение норм промежуточной и итоговой аттестации, овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками по предметным областям.

### **Структура системы многолетней подготовки.**

#### **Наполняемость тренировочных групп, объем тренировочной нагрузки в неделю, минимальный возраст и требования для зачисления на этап подготовки**

Таблица 1

Этап подготовки	Период обучения	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю (академический час)	Минимальная наполняемость групп (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Рекомендуемый возраст лет	Требования к зачислению
Тренировочный	Первый год	12	12	14	<b>7-15</b>	Соответствие критериям тестирования, меддопуск, выполнение контрольных нормативов и норм ЕВСК
	Второй год	12	12	14		
	Третий год	18	10	12		
	Четвертый год	18	10	12		
	Пятый год	18	8	12		

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Многолетняя подготовка спортсмена строится на основе следующих методических положений: 1. Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп.

2. Целевая направленность к совершенствованию спортивного мастерства в процессе подготовки всех возрастных групп.

3. Оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетней тренировки.

4. Неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется: из года в год увеличивается удельный вес объема средств специальной подготовки по отношению к общему объему тренировочной нагрузки и соответственно уменьшается удельный вес средств общей подготовки.

5. Поступательное увеличение объема и тренировочных и соревновательных нагрузок, их неуклонный рост на протяжении многолетней подготовки. Каждый период очередного годового цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующим периодом предыдущего годового цикла.

6. Строгое соблюдение, постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют индивидуальным особенностям спортсмена.

### Учебный план тренировочной нагрузки

Таблица 2

№п/ п	Разделы подготовки	Учебные группы					Проц енты
		УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	УТ 5	
1	Теория и методика физической культуры и спорта	50	50	75	75	75	10%
2	Общая физическая и специальная подготовка	126	126	189	180	180	25%
3	Избранный вид спорта	227	227	340	340	340	45%
4	Развитие творческого мышления.	50	50	76	76	76	10%
5	Самостоятельная работа.	51	51	76	76	76	10%
	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>100 %</b>

Примечания: 1. Учебный материал распределяет сам тренер–преподаватель в соответствии с общегодовым объемом учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный данным учебным планом.

### **3.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Теория и методика физической культуры и спорта**

##### **Тема 1. Физическая культура и спорт**

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Физическая культура и спорт в России. При раскрытии этой темы (на протяжении всего курса обучения) у юных шахматистов необходимо выработать четкие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими документами по вопросам развития физической культуры и спорта в нашей стране и роста достижений российских спортсменов, подчеркнуть роль комплекса ГТО и единой российской спортивной классификации для развития физической культуры и спорта в России.

Необходимо обратить внимание на тему: “Моральный облик российского спортсмена” с тем, чтобы сформировать у учащихся взгляд на российского спортсмена как человека активной жизненной позиции.

##### **Тема 2. Краткий обзор развития шахмат. История шахмат**

История шахмат. Исторический обзор развития шахмат. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.

##### **Тема 3. Гигиена, закаливание, режим дня. Краткое сведение о состоянии и функциях организма человека**

Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена занимающихся скалолазанием: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища, гигиена мест занятий скалолазанием.

Закаливание, сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания, методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом.



Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Органы выделения. Обмен веществ. Терморегуляция. Нервная система. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся.

Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

#### **Тема 4. Техника безопасности на тренировках и соревнованиях. Правила соревнований**

Значение соревнований, виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях, программа соревнований, подготовка и проведение соревнований. Судейские бригады и их состав. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов. Шахматные правила. Судейство и организация соревнований. При изучении этого раздела ставится задача по овладению учащимися в совершенстве статьями

#### **Тема 5. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травматизма**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении и переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

### **3.2. Общая физическая и специальная подготовка**

#### **Тема 1. Общая физическая подготовка**

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

#### **Тема 2. Специальная подготовка**

Занимает очень важное место в шахматной игре, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.



### **Тема 3. Стратегия**

Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Решение задач на мат в 1 ход  
Типовые матовые конструкции. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.  
Вечный шах. Бешенные фигуры. Задачи на определение шаха, мата и пата. Цель  
игры. Пути достижения основной цели в шахматах. Объяснить цель шахматной  
игры. Размен выгодно-невыгодно, равный.

### **Тема 4. Дебют**

При прохождении раздела “дебют” следует исходить из того, что в  
программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения  
шахматной культуры учащихся. Основные принципы развития дебюта.  
Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи  
некоторых открытых дебютов. “Итальянская партия”. Примерные партии.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с  
флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса.  
Примерные партии. Атака на короля.

### **Тема 5. Миттельшпиль**

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические  
приемы. Связка (полусвязка). Двойной удар. Вилка. Вскрытое нападение  
(открытое). Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Размен. Определение  
стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие  
принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур,  
мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач. Оценка  
позиции и план. Атака на короля. Комбинация как совокупность элементарных  
тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост, вторжение  
на седьмую (вторую) горизонталь.

### **Тема 6. Эндшпиль**

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в  
эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция.  
Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против  
пешки, ладья против пешки. Коневые окончания. Техника матования одинокого  
короля. Линейный мат. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.  
Активность фигур в эндшпиле. Цугцванг. Оппозиция. Правило квадрата.  
Проведение пешки в ферзи. Случаи ничьи при большом материальном перевесе.  
Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой  
против 2-х и более пешек. Слон с пешкой против 2-х и более пешек. Конь против  
пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с  
пешкой против ладьи. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с  
пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с  
пешками и крайняя пешка против ладьи. Позиция Филидора. Построение “мост”.  
Метод заслона.

### **Тема 7. Тактика**

Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Двойной удар.  
“вилка”. Способы защиты. Связка, полусвязка. Способы защиты. Рентген.  
Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение.  
Блокировка. «Спертый мат». Комбинации на освобождение поля. Комбинации на

освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. Защита. Способы защиты от тактических приемов. Ограничение подвижности фигур. «капкан». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Познакомить с тактическими приемами, научить применять их в зависимости от позиции и различать.

### **3.3. Избранный вид спорта**

#### **Тема 1. Техническая подготовка**

Техническая подготовка - это процесс формирования знаний, умений и навыков выполнения, свойственных виду спорта упражнений и совершенствование их до максимально возможного уровня. Цель технической подготовки - сформировать такие знания, умения и навыки, которые позволили с наибольшей эффективностью продемонстрировать свою индивидуальность и обеспечили дальнейший рост спортивного мастерства.

#### **Тема 2. Тактическая подготовка**

Тактическая подготовка - это решение задач. Для развития тактического мышления тренер может использовать анализ и разбор партий, участие в соревнованиях.

Тактическая подготовка включает в себя формирование следующих способностей у спортсмена:

- формировать общий тактический замысел или принципы поведения во время соревнований;
- уметь составлять тактический план с конкретным перечнем задач и способами их решения;
- объективно оценивать свои физические, технические, функциональные и психологические возможности;
- находить новые тактико-технические решения при ведении партии;
- анализировать ошибки;
- самоконтроль;
- взаимосвязь с соперником.

#### **Тема 3. Психологическая подготовка**

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в тренировочной и соревновательной деятельности.

Психологическая подготовка является прежде всего воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений, что позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый, как свойство личности.

Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во-первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки и, во-вторых, за счет создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Психологическая подготовка к соревнованию направлена на формирование готовности к эффективной деятельности в экстремальных условиях и создание условий для полноценной реализации такой готовности.

Специфика способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации цели, принятии решений, воспитанию воли.



Все используемые средства психологической подготовки подразделяются на две основные группы:

- Вербальные (словесные средства) - лекции, беседы, видеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка.
- Комплексные средства - всевозможные спортивные и психологические упражнения.

#### **Тема 4. Соревновательная деятельность**

Основные задачи, решаемые соревновательной подготовкой:

- достижение технического и тактического совершенствования;
- приобретение функциональной готовности к предельным напряжениям, наличие «спортивной формы»;
- поддержание высокого уровня развития общих и специальных способностей;
- мобилизация сил и формирование оптимальной психологической готовности к соревнованиям;
- приобретение опыта соревновательной борьбы.

#### **Тема 5. Инструкторская и судейская практика**

Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Организация школьных шахматных соревнований. Судейство и организация соревнований. Зачет по судейству и организации соревнований.

#### **Тема 6. Восстановительные мероприятия**

Специальные восстановительные мероприятия, делятся на четыре группы средств: педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства являются основными, так как при нерациональном построении тренировки остальные средства восстановления оказываются неэффективными. Педагогические средства предусматривают оптимальное, способствующее стимуляции восстановительных процессов построение каждого тренировочного занятия, рациональное построение тренировок и на отдельных этапах тренировочного цикла.

Гигиенические средства восстановления детально разработаны. Это требования к режиму дня, труда и отдыха, питания.

Психологические средства. Обучение приемам психорегулирующей тренировки обучают квалифицированные психологи. Однако в спортивных школах возрастает роль тренера-преподавателя в управлении свободным временем учащихся, в снятии эмоционального напряжения (эти факторы оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов). Важное значение имеет определение психологической совместимости спортсменов.

Медико-биологическая группа восстановительных средств включает в себя рациональное питание, витаминизацию, физические средства восстановления.

Физические факторы представляют собой большую группу средств, используемых в физиотерапии. Медико-биологические средства назначаются только врачом и осуществляются под его наблюдением. Средства восстановления используются при снижении спортивной работоспособности или при ухудшении переносимости тренировочных нагрузок.

В группах начальной подготовки общий объем нагрузки сравнительно небольшой, поэтому восстановление работоспособности происходит главным образом естественным путем. Для данного этапа подготовки наибольшее

значение имеют педагогические средства восстановления, которые предусматривают оптимальное построение педагогического процесса и интервалов отдыха в тренировочных занятиях. Все это создает условия благоприятному протеканию восстановительных процессов. Витаминизация должна проводиться с учетом возрастных и сезонных особенностей, а также количества витаминов, поступающих в пищевой рацион. В плане психологического восстановления рекомендуется частая смена тренировочных средств и проведение занятий, когда это возможно, в игровой форме.

#### **Тема 7. Медицинское обследование**

Основной задачей на этом этапе подготовки является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача. В начале учебного года поступающие в спортивные школы дети проходят медицинские обследования в поликлинике по месту жительства. В течении учебного года занимающиеся в группах начальной подготовки второго и третьего годов обучения проходят медицинские обследования централизованно. Все это позволяет выявить по состоянию здоровья пригодность детей к занятиям спортом, установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Углубленное и этапное обследование дает возможность следить за динамикой этих показателей. Текущие обследования позволяют контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок, своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

#### **Тема 8. Шахматы, шахматные часы, персональный компьютер**

Ознакомление с различными шахматными комплектами: электронные шахматы с трансляцией в Интернет. Контроли времени на партию в разных системах соревнований. Работа с шахматными программами, жеребьевочными файлами, базой шахматных партий.

#### **Тема 9. Тренировочные сборы**

Тренировочные сборы проводятся в каникулярный период. Количество дней ТС для тренировочных групп от 14 до 21 дня.

#### **3.4. Развитие творческого мышления**

В группах обучающиеся привлекаются к подготовке теоретических докладов, выступлению на семинарах и т.д.

Конкурсы решения задач, викторины. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат. Проводятся упражнения для развития техники расчета вариантов.

#### **3.5. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающегося - метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. В процессе самостоятельной работы обучающийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Активность личности обучающегося проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа обучающегося требует интенсивного мышления,



решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа обучающегося имеет большое разностороннее значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки обучающегося к предстоящей деятельности, формирования необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств.

Самостоятельная работа обучающегося, контролируемая тренером-преподавателем включает в себя:

- ведение дневника самоконтроля;
- просмотр аудио-и видеоматериалов;
- выполнение индивидуального задания тренера;
- анализ сыгранных партий.

#### 4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

##### Предметные компетенции для зачисления в группы на тренировочном этапе

Развиваемые предметные компетенции	Контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
Знание основных стратегических идей игры в дебюте.	+	+
Знание об особенностях игры в простейших окончаниях.	+	+
Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество.	+	+
Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях.	+	+
Представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами.	+	+
Знание основных тактических ударов и приемов.	+	+
Умение применять в игре простейшие тактические приемы: Двойной удар, связка, прорыв и др.	+	+
Умение вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер.	+	+
Навыки самостоятельной работы над шахматами.	+	+
Первичные навыки по анализу собственных партий.	+	+
Знание основных видов соревнований.	+	+
Способность производить расчет вариантов.	+	+

## Промежуточная (итоговая аттестация)

Важнейшей функцией управления тренировочным и воспитательным процессами является контроль. Он осуществляется путем оценки усвоения программного материала по предметным областям: теории и методики физической культуры и спорта, общей и специальной физической подготовке, избранному виду спорта, специальным навыкам материала и выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке (ОФП, СФП), а также требует выполнения спортивного разряда.

Промежуточная аттестация (переводные экзамены) для всех групп проводится по графику. На основании результатов проведенных экзаменов проводится предварительное комплектование групп на следующий учебный год. Для перевода на следующий год обучения спортсмену необходимо сдать определенное количество контрольных тестов, указанных в п. 4 «Система контроля и зачетные требования».

Освоение программы, в том числе отдельных разделов, согласно учебному плану тренировочной нагрузки, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким разделам программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим разделу учебного плана, не более двух раз в сроки, определяемые организацией учреждением осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

### **Нормативные требования по окончании первого года обучения тренировочного этапа**

1. Знать категории соревнований.
2. Рассказать об основных положениях теории Филидора.
3. Показать умение составить план и оценку позиции в дебюте.
4. Показать знание стратегических идей защиты двух коней, дебюта ~~четырёх~~ коней.
5. Владеть сложными комбинациями на сочетание идей, уметь осуществлять прием «форпост».
6. Владеть окончаниями «легкая фигура против пешек», ладья против ~~пешек~~.
7. Уметь ставить мат слоном и конем.
8. Знать основные положения личной гигиены шахматиста.
9. Подтвердить норматив первого юношеского разряда и выполнение ~~третьего~~ спортивного разряда.
10. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

### **Нормативные требования по окончании второго года обучения тренировочного этапа**

1. Знать разрядные нормы и требования по шахматам.
2. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
3. Рассказать о французских и английских шахматистах первой половины XIX-XX веков, немецких шахматистах середины XIX века. Показать понимание вклада П.Морфи в развитие шахматной теории.
4. Владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Кан, отказанного ферзевого гамбита.
5. Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
6. Знать основные приемы борьбы в легкофигурных окончаниях, окончаниях типа «ладья и пешка против ладьи».
7. Иметь понятие о тренировке шахматиста.
8. Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
9. Подтвердить норматив третьего спортивного разряда.
10. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

### **Нормативные требования по окончании третьего года обучения тренировочного этапа**

1. Рассказать об основных положениях теории В.Стейница, его творчестве, значении наследия В.Стейница для развития шахматной теории.
2. Правила соревнований. Техника безопасности на тренировках и соревнованиях.



3. Дать исторический обзор развития шахмат в России.
4. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита.
5. Владеть основными приемами атаки короля.
6. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях .
7. Показать знания основных этапов подготовки шахматиста.
8. Выполнение нормативов третьего спортивного разряда.
9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

### **Нормативные требования по окончании четвертого года обучения тренировочного этапа**

1. Организация шахматных соревнований.
2. Рассказать о творческом наследии М.И.Чигорина, Э.Ласкера, о шахматной жизни в начале XX века.
3. Владеть методами работы над дебютом. Показать знания стратегических идей защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.
4. Владеть приемами защиты в шахматной партии.  
Продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур.
5. Владеть приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».
6. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретения им специальных знаний, навыков и качеств.
7. Понимать значение правильного режима шахматиста.
8. Подтвердить норматив третьего спортивного разряда и выполнение второго спортивного разряда.
9. Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии с программой общеобразовательной школы своей возрастной группы.

### **Нормативные требования по окончании пятого года обучения тренировочного этапа**

1. Продемонстрировать знания за курсы начальной подготовки и учебно-тренировочной подготовки.
2. Получить зачет по судейству и организации соревнований.
3. Рассказать о творческом наследии Х.-Р.Капабланки, А.Алехина.  
Знать довоенный период советской шахматной школы.
4. Владеть методами работы над дебютом. Показать знания стратегических идей защиты Грюнфельда, защиты Нимцовича, дебюта Рети.
5. Показать умение создавать слабости в лагере противника.
6. Владеть приемами борьбы в сложных многопешечных и ладейных окончаниях.
7. Знать схему построения индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматами.



8. Понимать значение двигательной активности шахматиста.
9. Сделать обзор шахматной периодики и сборников турнирных партий крупнейших соревнований.
10. Подтвердить норматив второго спортивного разряда и выполнение первого спортивного разряда.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 5.1 Список литературы (в электронном варианте)

1. Бальсевич, В.К. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта / Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 12. – С.18 – 19
2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / Волков В.Ю. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 4. – С. 60 – 63; № 5. – С. 56 – 61
3. Костьев А.Н., Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства по шахматам. – М.: Спорткомитет СССР, 1978. – 68 с.
4. Михайлова, И.В. Мышление схемами как метод совершенствования стратегического мастерства юных шахматистов // Детский тренер. – 2006. – № 1. – С. 50 – 60.
5. Михайлова, И.В. Что важнее – стратегия или тактика? // Детский тренер. – 2006. – № 3. – С. 28 – 34.
6. Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. М.: Логос, 2005. – С. 119.
7. Полоудин В.А., Диссертация «Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников». Москва, 2008г.
8. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение,
9. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопрос психологии. – 1993. – №3.
10. Видерхольд Д. Компьютер в начальной школе // Информатика и образование.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
13. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
14. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
16. Голенищев В. Подготовка юных шахматистов 1, 2, 3 и 4 разрядов.

## 5.2 Список аудиовизуальных средств и Интернет-ресурсов

1. "Динозавры учат шахматам" (CD) Мультимедийная обучающая программа для детей.
2. Шахматная школа (самоучитель для начинающих шахматистов) (CD в DVD , руководство пользователя)
3. Шахматная тактика. Задачник для начинающих шахматистов. (CD в DVD , руководство пользователя)
4. Шахматная стратегия (1800 учебных примеров и задач) (CD в DVD , руководство пользователя)
5. Шахматные комбинации (CD в DVD , руководство пользователя)
6. Элементарные шахматные комбинации (CD в DVD , руководство пользователя)
7. «Атака на короля» Шахматная школа (CD в DVD , руководство пользователя)
8. Курсы «Peshk@»:
  - Шахматы: простые взятия, тактика миттельшпиль;
  - Простые шахматные комбинации: сложность до 2 разряда;
  - Энциклопедия миттельшпиля: сложность до мастера спорта;
  - Матовая атака на короля, мат в 3-4 хода.

## 6.ОБОРУДОВАНИЕ И СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

1. Доска шахматная демонстрационная	2 штуки
2. Фигуры шахматные демонстрационные	2 комплекта
3. Доска шахматная	14 штук
4. Фигуры шахматные	14 комплектов
5. Часы шахматные	14 штук
6. Столы	14 штук
7. Стулья	14 штук

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

\_\_\_\_\_ листа  
Директор МБОУ ДО ДЮСШ  
«Интеллект» \_\_\_\_\_ Гилева И. А.

